

PROGRAMMA DIDATTICO SCUOLA MATERNA

A.PASSERINI

A.S. 2016-2017

Le Olimpiadi di Ercolino



Introduzione

Vista l'importanza dell'attività ludica nel bambino in età prescolare abbiamo deciso di promuovere attraverso il gioco il raggiungimento di determinati valori, quali: il senso di appartenenza ad un gruppo, il rispetto, l'impegno, il coraggio e la capacità di collaborazione.

Con l'aiuto del personaggio guida, l'atleta "Ercolino", e con l'intervento di esperti in varie discipline sportive i bambini avranno la possibilità di sperimentare diversi sport attraverso i quali impareranno regole e valori essenziali per costruire relazionali sociali positive.

La scelta del tema del progetto è dovuta essenzialmente al fatto che i bambini hanno sempre più bisogno di interiorizzare e rafforzare le regole del vivere insieme.

1° Cerchio: "Il valore di appartenenza ad un gruppo"

CONTENUTI	ATTIVITA'
Benvenuti a scuola (sviluppiamo il senso di appartenenza ad un gruppo)	Preparazione del materiale della giornata scolastica: la ruota della settimana, il calendario con il tempo atmosferico, il cartellone degli incarichi ... Allestiamo il salone Il buongiorno del mattino: tutti insieme in salone yoghiamo, cantiamo, balliamo ... Presentazione del personaggio guida "Ercolino", ascolto della storia ed elaborazione grafico pittorica. Festa dell'accoglienza: in giardino diamo il benvenuto ai piccoli. Giochi di conoscenza (ragnatela, pallanome, elefante, gioco della seggiola)

Linee metodologiche

Storie e racconti legati al tema dell'accoglienza, attività laboratoriali in sezione e in salone, giochi di gruppo per aiutare la socializzazione, canti, bans, filastrocche.

Tempi e spazi

- Settembre e Ottobre e a seguire per tutto l'anno scolastico come attività di routine giornaliera.
- Sezione, salone, giardino, laboratorio.

2°Cerchio : "Il valore del rispetto"

CONTENUTI	ATTIVITA'
Ercolino tornerà a trovarci portandoci le regole per vivere bene insieme (impariamo a convivere ed a rispettarci)	Caccia al tesoro per conoscere ambienti e regole. Per ogni ambiente chiediamo ai bambini le regole relative. In sezione rielaborazione grafica delle regole e rafforzamento dei comportamenti delle regole positive. Prepariamoci al Santo Natale: lavoretto, canti e poesia.

Linee metodologiche

- Da Novembre fino metà dicembre.
- Tutti gli ambienti della scuola, Chiesa.

3°Cerchio: "Mettiamoci di impegno"

CONTENUTI	ATTIVITA'
Arriva una lettera da Ercolino il quale ci presenta alcuni esperti in discipline olimpiche lasciando un attrezzo relativo ad ogni disciplina.	In sezione momento di dialogo sulle discipline presentate chiedendo ai bambini il loro sport preferito. .Realizzazione di cartelloni sulle esperienze vissute con gli esperti.

Linee metodologiche

Ascolto e comprensione per poi mettere in pratica ciò che abbiamo imparato.

Tempi e spazi

- febbraio.
- Salone, sezione, palestra e strutture sportive del territorio.

4°cerchio: "Il coraggio di mettersi alla prova"

CONTENUTI	ATTIVITA'
<i>Divertiamoci a sperimentare alcune discipline olimpiche.</i>	<i>uscita didattica: tutti al maneggio...conosciamo da vicino il mondo dell'equitazione!!! facciamo le olimpiadi logico-matematiche. mettiamoci alla prova sperimentando alcune discipline in palestra e in salone.</i>

Linee metodologiche

Sperimentiamo le nostre capacità motorie ed intellettive cercando di superare i nostri limiti.

Tempi e spazi

- Da Marzo ad Aprile
- Ambiente scuola e territorio.

Campi di esperienza e traguardi di sviluppo

La scuola dell'infanzia si pone come finalità quella di costruire una proposta culturale capace di incidere sulla formazione complessiva sia per quanto riguarda l'aspetto affettivo, sociale, culturale, sia per quello più propriamente cognitivo dello sviluppo. I contenuti proposti nel progetto didattico includono tutti i campi di esperienza, relativi all'identità del bambino nei suoi aspetti personali, sociali e ambientali, come affermano le Indicazioni Nazionali. Attraverso il gioco il bambino procede per tentativi, guidato dall'insegnante e dalla propria curiosità, verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di base per la sua crescita personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino :

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti, comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta;
- si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- pone domande sulle regole del vivere insieme.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino :

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona gestione della giornata scolastica.
- riconosce in modo autonomo i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, e adotta pratiche corrette di cura di sé.
- prova piacere nel movimento e nel sperimentare gli schemi corporei, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica;

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;
- si avvicina alla lingua scritta.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI

- impara i nomi dei compagni e degli adulti della scuola;
- scopre le prime regole di comunità;
- inizia a riconoscere i propri bisogni e sentimenti;
- gioca spontaneamente con i compagni;
- riconosce il proprio corpo in situazioni statiche e di movimento;

4 ANNI

- riallaccia rapporti positivi con i compagni e adulti;
- ricorda le regole di vita comune e le applica;
- collaborare nei giochi di gruppo/squadra;
- riconosce gli spazi personali e comuni;
- riconosce esigenze e sentimenti personali;
- sperimenta il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche,
- sperimenta la propria forza, i propri limiti.
- rappresenta graficamente lo schema corporeo
- Porta a termine una consegna in modo personale.

5 ANNI

- costruisce rapporti positivi con tutti i compagni;
- assume comportamenti corretti verso compagni e giochi;
- partecipa ai giochi con un corretto spirito di competizione;
- riconosce gli spazi e li vive correttamente;
- riconosce esigenze e sentimenti propri e altrui;
- sperimenta in modo consapevole il proprio corpo, cogliendone capacità e limiti.
- coglie punti di vista altrui;
- porta a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati.

Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza. Attraverso la somministrazione di schede appositamente strutturate, le conversazioni libere e guidate, l'osservazione sistematica ed occasionale dei bambini e dei loro comportamenti in contesti di apprendimento e in situazioni di gioco, sarà possibile effettuare una verifica costante e regolare del lavoro eseguito. La registrazione delle valutazioni dei progressi dei bambini avverrà attraverso apposite griglie.

Fruitori e operatori

- Fruitori i bambini delle tre fasce d'età.
- Operatori le docenti della scuola dell'infanzia.

Le insegnanti