

***PROGRAMMA DIDATTICO SCUOLA  
MATERNA A.PASSERINI***

***A.S. 2017/2018***

***PUFFANDO SI IMPARA***



# Introduzione

**Il collegio docenti, dopo aver frequentato il corso “giocare per crescere” tenuto dal dott. Gianluca Daffi , ha deciso di proporre nel progetto scolastico di quest’anno giochi pensati per lo sviluppo e il potenziamento degli aspetti cognitivi del bambino quali autocontrollo, inibizione, pianificazione, memoria di lavoro, utilizzando come sfondo integratore “I Puffi”.**

# ACCOGLIENZA

<i>CONTENUTI</i>	<i>ATTIVITA'</i>
<p>Benvenuti a scuola (sviluppiamo il senso di appartenenza ad un gruppo)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>EVENTO di Settembre:</b> in salone troviamo una scatola a forma di fungo con al suo interno il cappello, un libro di ricette, un cd e delle immagini appartenenti al mondo dei puffi e una lettera e una storia sull'amicizia da parte di grande puffo che ci introduce lo sfondo mediatore di quest'anno scolastico e ci annuncia l'arrivo di nuovi bambini. Ogni bambino disegnerà l'evento vissuto. In sezione i grandi e mezzani prepareranno i capelli dei puffi di benvenuto per i cuccioli che consegneranno alla festa dell'accoglienza.</li><li>• <b>EVENTO di Ottobre:</b> festa dell'accoglienza arriva il Grande puffo che porterà le regole del viver bene insieme e i grandi doneranno i cappelli al proprio piccoli. Attraverso le regole conosciamo gli ambienti ed il personale della scuola.</li><li>• <b>EVENTO di Dicembre:</b> festeggiamo il S.Natale. In sezione prepariamo i lavoretti natalizi.</li></ul>

## Linee metodologiche

Storie e racconti legati al tema dell'accoglienza, attività laboratoriali in sezione e in salone, giochi di gruppo per aiutare la socializzazione, canti, bans, filastrocche.

## Tempi e spazi

- Settembre, Ottobre, Novembre e Dicembre e a seguire per tutto l'anno scolastico come attività di routine giornaliera.
- Sezione, salone, giardino, laboratorio.

<i>ONTENUTI</i>	<i>ATTIVITA'</i>

#### **Linee metodologiche**

- Da Novembre fino metà dicembre.
- Tutti gli ambienti della scuola, Chiesa.

<i>CONTENUTI</i>	<i>ATTIVITA'</i>

#### **Linee metodologiche**

Ascolto e comprensione per poi mettere in pratica ciò che abbiamo imparato.

#### **Tempi e spazi**

- febbraio.
- Salone, sezione, palestra e strutture sportive del territorio.

<i>CONTENUTI</i>	<i>ATTIVITA'</i>

### Linee metodologiche

Sperimentiamo le nostre capacità motorie ed intellettive cercando di superare i nostri limiti.

### Tempi e spazi

- Da Marzo ad Aprile
- Ambiente scuola e territorio.

## *Campi di esperienza e traguardi di sviluppo*

La scuola dell'infanzia si pone come finalità quella di costruire una proposta culturale capace di incidere sulla formazione complessiva sia per quanto riguarda l'aspetto affettivo, sociale, culturale, sia per quello più propriamente cognitivo dello sviluppo. I contenuti proposti nel progetto didattico includono tutti i campi di esperienza, relativi all'identità del bambino nei suoi aspetti personali, sociali e ambientali, come affermano le Indicazioni Nazionali. Attraverso il gioco il bambino procede per tentativi, guidato dall'insegnante e dalla propria curiosità, verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di base per la sua crescita personale.

### IL SE' E L'ALTRO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>
<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;</li> <li>• gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti, comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta;</li> <li>• si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari;</li> <li>• pone domande sulle regole del vivere insieme.</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino :

- vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona gestione della giornata scolastica.
- riconosce in modo autonomo i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali, e adotta pratiche corrette di cura di sé.
- prova piacere nel movimento e nel sperimentare gli schemi corporei, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica;

## I DISCORSI E LE PAROLE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole;
- si avvicina alla lingua scritta.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

*Obiettivi di apprendimento*

**3 ANNI**

- impara i nomi dei compagni e degli adulti della scuola;
- scopre le prime regole di comunità;
- inizia a riconoscere i propri bisogni e sentimenti;
- gioca spontaneamente con i compagni;
- riconosce il proprio corpo in situazioni statiche e di movimento;

**4 ANNI**

- riallaccia rapporti positivi con i compagni e adulti;
- ricorda le regole di vita comune e le applica;
- collaborare nei giochi di gruppo/squadra;
- riconosce gli spazi personali e comuni;
- riconosce esigenze e sentimenti personali;
- sperimenta il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche,
- sperimenta la propria forza, i propri limiti.
- rappresenta graficamente lo schema corporeo
- Porta a termine una consegna in modo personale.

**5 ANNI**

- costruisce rapporti positivi con tutti i compagni;
- assume comportamenti corretti verso compagni e giochi;
- partecipa ai giochi con un corretto spirito di competizione;
- riconosce gli spazi e li vive correttamente;

- riconosce esigenze e sentimenti propri e altrui;
- sperimenta in modo consapevole il proprio corpo, cogliendone capacità e limiti.
- coglie punti di vista altrui;
- porta a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati.

### *Verifiche e valutazione*

Durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza. Attraverso la somministrazione di schede appositamente strutturate, le conversazioni libere e guidate, l'osservazione sistematica ed occasionale dei bambini e dei loro comportamenti in contesti di apprendimento e in situazioni di gioco, sarà possibile effettuare una verifica costante e regolare del lavoro eseguito. La registrazione delle valutazioni dei progressi dei bambini avverrà attraverso apposite griglie.

### *Fruitori e operatori*

- Fruitori i bambini delle tre fasce d'età.
- Operatori le docenti della scuola dell'infanzia.

*Le insegnati*